## T4 - ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ROMACT ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

Χρησιμοποιήστε αυτόν τον πίνακα για να αξιολογήσετε τις ανάγκες της κοινότητας των Ρομά.

| **Ποια είναι τα κύρια ζητήματα;** | **Ποιοι και πόσοι επηρεάζονται από τα ζητήματα αυτά; (Δείκτες Βάσης)** | **Ποιες είναι οι αιτίες των κύριων ζητημάτων;** | **Ποιες είναι οι ανάγκες/απαιτήσεις της κοινότητας των Ρομά;** | **Ποια είναι τα εμπόδια για την ικανοποίηση αυτών των αναγκών/απαιτήσεων;** | **Ποιες είναι οι προτεινόμενες λύσεις;** | **Ποιος είναι υπεύθυνος;** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ΥΓΕΙΑ** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ΣΤΈΓΑΣΗ & ΥΠΟΔΟΜEΣ** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ΙΣOΤΗΤΑ, EΝΤΑΞΗ, ΣΥΜΜΕΤΟΧH** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## T4a - Κατάλογος ROMACT προτεραιοτήτων της κοινότητας - Υπόδειγμα

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ** | |
| **Στόχοι προτεραιότητας** | **Μέτρο/Δραστηριότητα προτεραιότητας** |
| 1. | 1.1. |
| 1.2. |
| 1.3. |
| 1.4. |
| 2. | 2.1. |
| 2.2. |
| 2.3. |
| 3. | 3.1. |
| 3.2. |
| 3.3. |
|  |  |
| **ΥΓΕΙΑ** | |
| **Στόχοι προτεραιότητας** | **Μέτρο/Δραστηριότητα προτεραιότητας** |
| 1. | 1.1. |
| 1.2. |
| 1.3. |
| 2. | 2.1. |
| 2.2. |
| 2.3. |
| 2.4. |
| 2.5. |
|  |  |
| **ΣΤΕΓΑΣΗ & ΥΠΟΔΟΜΕΣ** | |
| **Στόχοι προτεραιότητας** | **Μέτρο/Δραστηριότητα προτεραιότητας** |
| 1. | 1.1. |
| 1.2. |
| 1.3. |
| 1.4. |
| 2. | 2.1. |
| 2.2. |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | |
| **Στόχοι προτεραιότητας** | **Μέτρο/Δραστηριότητα προτεραιότητας** |
| 1. | 1.1. |
| 1.2. |
| 2. | 2.1. |
| 2.2. |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **ΙΣΟΤΗΤΑ, ΕΝΤΑΞΗ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ** | |
| **Στόχοι προτεραιότητας** | **Μέτρο/Δραστηριότητα προτεραιότητας** |
| 1. | 1.1. |
| 1.2. |
|  |
| 2. | 2.1. |
| 2.2. |
|  |
|  |
| 3. | 3.1. |
| 3.2. |
|  |  |
|  |  |

## T4b- Κατευθυντήριες γραμμές για τους διευκολυντεσ σχετικά με την αξιολόγηση των αναγκών της κοινότητας και την κατάρτιση του καταλόγου προτεραιοτήτων της

**1. Οργάνωση και διεξαγωγή κοινοτικής έρευνας**

Ξεκινήστε με την οργάνωση και διεξαγωγή κοινοτικής έρευνας (βλ. παρακάτω).

Εκτός από τη συμμετοχή ενός ευρύτερου φάσματος της κοινότητας, η έρευνα παρέχει εμπειρικά ποσοτικά δεδομένα σχετικά με την κατάσταση, τα προβλήματα, τις ανάγκες και τις δυνατότητες μιας κοινότητας, για την οποία συνήθως δεν υπάρχουν συγκεκριμένα στοιχεία.

Προκειμένου να διεξαχθεί σωστά η κοινοτική έρευνα, τα μέλη της Κοινοτικής Ομάδας Υποστήριξης (ΚΟΥ) πρέπει να εκπαιδευτούν στη μεθοδολογία της έρευνας και στον τρόπο καταγραφής των απαντήσεων των ερωτηθέντων.

Τα δεδομένα που συλλέχθησαν χάρη στην κοινοτική έρευνα θα συνοψιστούν και θα συμπεριληφθούν **στην αξιολόγηση της κοινότητας** (παράρτημα Τ4).

**2. Οργάνωση και διεξαγωγή κοινοτικών συναντήσεων για συζητήσεις, ανάλυση και αξιολόγηση των κοινοτικών προβλημάτων και αναγκών.**

Το T4 είναι ένα εργαλείο για την ανάλυση και την αξιολόγηση των προβλημάτων και των αναγκών της κοινότητας. Για τη συμπλήρωσή του, οργανώστε και πραγματοποιήστε περισσότερες από μία συναντήσεις με την ΚΟΥ και τις διάφορες ομάδες της κοινότητας (γυναίκες, νεολαία, ηγέτες), χρησιμοποιώντας το ημιδομημένο ερωτηματολόγιο που έχουμε ετοιμάσει για τους διάφορους τομείς - εκπαίδευση, υγεία, στέγαση, απασχόληση, δικαιώματα, συμμετοχή κ.λπ.

Η λεπτομερής και προσεκτική καταγραφή των πληροφοριών από τις συζητήσεις με ομάδες εστίασης στην Τ4 αποτελεί τη βάση για την προετοιμασία των κοινοτικών στόχων και μέτρων προτεραιότητας και για την ανάπτυξη του Κοινού Σχεδίου Δράσης (ΚΣΔ). Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να καταχωρηθούν οι βασικοί δείκτες για τα θέματα που εντοπίστηκαν.

Χρησιμοποιήστε όλες τις πληροφορίες που έχετε συγκεντρώσει για να προσδιορίσετε τους βασικούς δείκτες: από την έρευνα στην κοινότητα, από τις συζητήσεις με ομάδες εστίασης και από κάθε σχετικό υπάρχον έγγραφο.

**3. Κατάλογος Προτεραιοτήτων της Κοινότητας**

Με βάση τα μείζονα ζητήματα και τις ανάγκες της κοινότητας, ο συντονιστής βοηθάει την ΚΟΥ να καθορίσει **τους στόχους και τα μέτρα προτεραιότητας** της κοινότητας που πρέπει να αντιμετωπιστούν μέσω του ΚΣΔ και του σχεδίου ανάπτυξης του δήμου.

Ο καθορισμός των στόχων και των μέτρων προτεραιότητας της κοινότητας πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια μιας ή δύο συνεδριάσεων με την ΚΟΥ μετά την ολοκλήρωση **της αξιολόγησης της κοινότητας**. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στις πληροφορίες στην ενότητα "Ποια είναι τα κύρια ζητήματα", από την οποία μπορείτε να καθορίσετε τους κύριους στόχους (μακροπρόθεσμες θετικές αλλαγές) και "Ποιες είναι οι προτεινόμενες λύσεις", από την οποία μπορείτε να καθορίσετε συγκεκριμένα μέτρα και δραστηριότητες προς υλοποίηση.

**4. Υποβολή του Καταλόγου Προτεραιοτήτων της Κοινότητας στον δήμαρχο**

Ο διαμεσολαβητής υποστηρίζει την ΚΟΥ να συντάξει μια επίσημη επιστολή που θα υποβληθεί στον δήμαρχο του δήμου μαζί με την **κοινοτική αξιολόγηση** (παράρτημα Τ4) και τον **κατάλογο των κοινοτικών προτεραιοτήτων** (παράρτημα Τ4α) και, εάν υπάρχει, την ανάλυση της κατάστασης (που χρησιμοποιείται για την Στρατηγική Τοπικής Ανάπτυξης (ΣΤΑ).

Στην επιστολή, η ΚΟΥ θα πρέπει να αναφέρει ότι πρόκειται για τις προτάσεις της που θα χρησιμοποιηθούν για την εκπόνηση της ΣΤΑ καθώς και για το ΚΣΔ.

**Κοινοτική έρευνα**

**Στόχοι της έρευνας**

Η μελέτη έχει δύο συγκεκριμένους στόχους:

1. να συντελέσει στη συλλογή ολοκληρωμένων δεδομένων σχετικά με την κατάσταση των γειτονιών των Ρομά με σκοπό τον εντοπισμό των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι κοινότητες, την επακόλουθη ανάλυσή τους και την επεξεργασία μέτρων προτεραιότητας που θα δοθούν ως συστάσεις στις τοπικές αρχές,

2) να βοηθήσει στην σύνταξη μιας συμπεριληπτικής μελέτης για την ενδυνάμωση της κοινότητας των Ρομά μέσω της εκχώρησης της ευθύνης για τη συλλογή και την καταγραφή των εμπειρικών δεδομένων σε συνεντευκτές Ρομά.

**Μεθοδολογία**

Η μελέτη είναι εμπειρική και διεξάγεται με τη μέθοδο συλλογής δεδομένων από πόρτα σε πόρτα, συμπεριλαμβάνοντας όλες τις κατοικίες και τα νοικοκυριά που ανήκουν σε μια συγκεκριμένη γειτονιά Ρομά.

Λαμβάνεται συνέντευξη από ένα μέλος της οικογένειας ανά νοικοκυριό.

Η έρευνα αποτελείται από ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις.

Οι συνεντευκτές είναι Ρομά, μέλη της Ομάδας Κοινοτικής Δράσης.

Οι εμπειρογνώμονες του δήμου παρέχουν στους συνεντευκτές τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τη μεθοδολογία της έρευνας και είναι διαθέσιμοι για καθοδήγηση και συμβουλές, εφόσον χρειαστεί.

Ο χρόνος που διατίθεται για τη διεξαγωγή της δραστηριότητας: "Αξιολόγηση των αναγκών της κοινότητας" περιγράφεται στο εγχειρίδιο του ROMACT.

**Έρευνα/ερωτηματολόγιο**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Από πόσα άτομα αποτελείται το νοικοκυριό σας;** | | | | | | | | |  |
| 1.1. Αριθμός ενηλίκων: | | | | 18 - 29 ετών | | | | |  |
| 30 - 50 ετών | | | | |  |
| 51 - 65 ετών | | | | |  |
| Άνω των 65 ετών | | | | |  |
| 1.2. Αριθμός παιδιών | | | | 0 - 2 ετών | | | | |  |
| 3 – 4 ετών | | | | |  |
| 5 - 6 ετών | | | | |  |
| 7 - 14 ετών | | | | |  |
| 15 -18 ετών | | | | |  |
| 2. Τα παιδιά ηλικίας 0-18 ετών ζουν μαζί και με τους δύο γονείς τους; | | | | | | | | |  |
| 3. Πόσα από τα παιδιά πηγαίνουν τακτικά στο: | | | | Νηπιαγωγείο | | | | |  |
| Τάξεις προσχολικής ηλικίας | | | | |  |
| Δημοτικό σχολείο | | | | |  |
| Γυμνάσιο (λύκειο) | | | | |  |
| 4. Πόσα από τα παιδιά δεν πηγαίνουν στο: | | | | Σχολείο | | | | |  |
| Νηπιαγωγείο | | | | |  |
| 4.1. Δεν πηγαίνουν τακτικά, επειδή: | | | | Το παιδί αρρωσταίνει συχνά | | | | |  |
| Το τέλος εγγραφής είναι πολύ υψηλό | | | | |  |
| Το παιδί κλαίει, δεν θέλει να πάει- δεν του αρέσει. | | | | |  |
| Θέλω να φροντίζω το παιδί μου στο σπίτι | | | | |  |
| Δεν υπάρχει κανείς που να μπορεί να πάει το παιδί στο σχολείο/νηπιαγωγείο ή/και να το παραλάβει από εκεί. | | | | |  |
| Το παιδί κακοποιείται από τα άλλα παιδιά | | | | |  |
| Το παιδί δεν μιλάει αρκετά καλά ελληνικά / δεν καταλαβαίνει τις παραδόσεις μαθημάτων | | | | |  |
| Το παιδί δεν το βρίσκει ενδιαφέρον | | | | |  |
| Οι δάσκαλοι δεν δίνουν αρκετή προσοχή στο παιδί | | | | |  |
| Το παιδί δεν έχει παπούτσια ή ρούχα | | | | |  |
| Το παιδί δεν μπορεί να ξυπνήσει εγκαίρως | | | | |  |
| Ο παιδικός σταθμός/σχολείο είναι μακριά και δεν υπάρχει διαθέσιμη δημόσια συγκοινωνία | | | | |  |
| Δεν ξέρω πώς να εγγράψω το παιδί στο σχολείο | | | | |  |
| Δεν ξέρω πού να κάνω τα υποχρεωτικά/απαιτούμενα εμβόλια προκειμένου να εγγράψω το παιδί στον παιδικό σταθμό/σχολείο | | | | |  |
| Δεν έχω την οικονομική δυνατότητα να αγοράσω σχολικό γράφειο | | | | |  |
| Άλλα | | | | |  |
| 4.2. Πού κάνουν τα παιδιά τα μαθήματά τους; | | | | | | Μετά το σχολείο | | |  |
| Στο σπίτι | | |  |
| 4.3. Υπάρχει κάποιος ενήλικας μέσα στην οικογένεια που μπορεί να βοηθήσει το παιδί με τις εργασίες/μελέτες του; | | | | | | | | |  |
| 5. Πόσα μέλη της οικογένειας σπουδάζουν σήμερα σε ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης; | | | | | | | | |  |
| 6. Πόσα από τα μέλη της οικογένειας ολοκλήρωσαν: | | | | Τριτοβάθμια εκπαίδευση | | | | |  |
| Δευτεροβάθμια εκπαίδευση | | | | |  |
| Πρωτοβάθμια εκπαίδευση | | | | |  |
| Γυμνάσιο | | | | |  |
| Λιγότερο από 1 - 4 τάξεις δημοτικού | | | | |  |
| Δεν έχουν φοιτήσει καθόλου στο σχολείο | | | | |  |
| 7. Πόσα μέλη της οικογένειας δεν καταβάλλουν τις ασφαλιστικές εισφορές υγείας; | | | | | | | | |  |
| 8. Πόσα άτομα του νοικοκυριού δεν έχουν γενικό ιατρό; | | | | | | | | |  |
| 8.1. Από όλα τα μέλη του νοικοκυριού: | | | | Ενήλικες (18+) | | | | |  |
| Παιδιά (0-18) | | | | |  |
| 9. Πόσα μέλη του νοικοκυριού πάσχουν από χρόνια ασθένεια; | | | | | | | | |  |
| 9.1. Από όλα τα μέλη του νοικοκυριού: | | | | Ενήλικες (18+) | | | | |  |
| Παιδιά (0-18) | | | | |  |
| 9.2. Πόσα μέλη του νοικοκυριού που πάσχουν από μια χρόνια ασθένεια που έχει διαπιστωθεί επίσημα (ΚΕΠΑ) | | | | | | | | |  |
| 10. Σε τι είδος κατοικίας ζείτε; | | | | Διαμέρισμα | | | | |  |
| Σπίτι, κτίριο σε καλή κατάσταση | | | | |  |
| Σπίτι, εγκαταλελειμμένο κτίριο | | | | |  |
| Παράγκα/Κατάλυμα | | | | |  |
| 10.1. Ποιος είναι ο ιδιοκτήτης της κατοικίας; | | | | Είναι δικό μου | | | | |  |
|  | | | | Ανήκει σε συγγενείς | | | | |  |
| Ενοικιάζεται | | | | |  |
| Πρόκειται για δημοτική κατοικία | | | | |  |
| Παράνομο κτίριο | | | | |  |
| Δεν ξέρω | | | | |  |
| 10.2. Σε περίπτωση που πρόκειται για παράνομο κτίσμα, ποιο είναι το καθεστώς του οικοπέδου στο οποίο είναι κτισμένο; | | | | Δημοτική / δημόσια αγροτική γη | | | | |  |
| Ιδιωτική αγροτική γή | | | | |  |
| Δημοτική / δημόσια δασική έκταση | | | | |  |
| Ιδιωτική δασική έκταση | | | | |  |
| Ιδιόκτητο | | | | |  |
| Δεν ξέρω | | | | |  |
| 10.3. Πόσα τετραγωνικά μέτρα είναι το σπίτι σας; | | | | | | | | |  |
| 10.4. Πόσα δωμάτια έχει; | | | | | | | | |  |
| 10.5. Έχετε ηλεκτρικό ρεύμα στο σπίτι; | | | | | | | | |  |
| 10.6. Έχετε μπάνιο με ζεστό νερό; | | | | | | | | |  |
| 10.7. Σε περίπτωση που έχετε μπάνιο - πώς εξασφαλίζετε τη διαθεσιμότητα ζεστού νερού; | Έχουμε εσωτερικό νεροχύτη και εγκατεστημένο λέβητα | | | | | | | |  |
| Έχουμε εσωτερικό νεροχύτη και ζεστό νερό στη σόμπα | | | | | | | |  |
| Έχουμε εξωτερικό νεροχύτη και βράζουμε νερό στη σόμπα. | | | | | | | |  |
| Φέρνω νερό από ένα μακρινό μέρος και το ζεσταίνω στη σόμπα. | | | | | | | |  |
| Άλλο | | | | | | | |  |
| 10.8.Η τουαλέτα είναι: | | | | Στο εσωτερικό του νοικοκυριού | | | | |  |
| Εκτός του νοικοκυριού | | | | |  |
| 10.9. Τα λύματα από το σπίτι χύνονται σε: | | | | Αποχέτευση | | | | |  |
| Σηπτική δεξαμενή | | | | |  |
| Στο δρόμο | | | | |  |
| 10.10. Το σπίτι σας έχει παιδικό δωμάτιο; | | | | | | | | |  |
| 10.11. Σε περίπτωση που δεν έχει, τα παιδιά κοιμούνται: | | | Σε ξεχωριστό κρεβάτι στο δωμάτιο των γονέων | | | | | |  |
| Σε ξεχωριστό κρεβάτι με άλλον συγγενή της οικογένειας σε άλλο δωμάτιο | | | | | |  |
| Στο ίδιο κρεβάτι με τους γονείς | | | | | |  |
| Με μερικούς συγγενείς στο ίδιο κρεβάτι | | | | | |  |
| Στο πάτωμα με τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειας | | | | | |  |
| Άλλο | | | | | |  |
| 11. Πόσα μέλη της οικογένειας απασχολούνται μόνιμα (σύμβαση εργασίας/ αυτοαπασχολούμενοι/ ιδιοκτήτες επιχείρησης/άλλο) | | | | | | | | |  |
| 11.1: | | | | 18 - 29 ετών | | | | |  |
| 30 - 50 ετών | | | | |  |
| 51 - 65 ετών | | | | |  |
| 11.2.. Πόσα άτομα από το νοικοκυριό απασχολούνται προσωρινά; | | | | | | | | |  |
| 12. Πόσα μέλη του νοικοκυριού δεν έχουν εργαστεί περισσότερο από 1 χρόνο; | | | | | | | | |  |
| 12.1. Ποιοι είναι οι λόγοι; | | Δεν έχουν προσόντα/εκπαίδευση | | | | | | |  |
| Έχουν προσόντα/εκπαίδευση, αλλά δεν υπάρχει σχετική εργασία σε κοντινή απόσταση | | | | | | |  |
| Υφίστανται διακρίσεις λόγω της εθνικότητάς τους | | | | | | |  |
| Άλλο | | | | | | |  |
| 13. Πόσα μέλη του νοικοκυριού λαμβάνουν σύνταξη; | | | | | | | | |  |
| 13.1. Από αυτούς: | | | | | Λόγω ηλικίας | | | |  |
| Λόγω αναπηρίας | | | |  |
| 14. Ποιο είναι κατά προσέγγιση το μηνιαίο εισόδημα του νοικοκυριού; | | | | | | | | |  |
| 14.1. Ποιο είναι το μερίδιο αυτού του εισοδήματος (σε ευρώ ή %) | | | | | | | Συμβάσεις εργασίας | |  |
| Εποχιακή απασχόληση | |  |
| Επίδομα ανεργίας | |  |
| Κοινωνική παροχή | |  |
| Επίδομα τέκνων | |  |
| Συντάξεις | |  |
| Συλλογή βοτάνων, μανιταριών, δευτερογενών πρώτων υλών | |  |
| Εργασία στο εξωτερικό | |  |
| Ιδιωτική επιχείρηση | |  |
| Ενοικίαση | |  |
| Τόκοι καταθέσεων | |  |
| Οικονομική στήριξη | |  |
| Άλλο | |  |
| 14.2. Είναι το προαναφερόμενο εισόδημα επαρκές για τις τακτικές πληρωμές για: | | | | | | | Τρόφιμα για την οικογένεια | |  |
| Παπούτσια/ρούχα | |  |
| Νηπιαγωγείο/Εκπαίδευση | |  |
| Ψυχαγωγία/ Πολιτισμό | |  |
| Λογαριασμούς ηλεκτρικού ρεύματος, νερού, θέρμανσης | |  |
| Φόρους | |  |
| 15. Πώς αξιολογείτε τις υποδομές στη γειτονιά;  **Πολύ κακή 🄋➀ ➁ ➂ ➃ ➄ Πολύ καλή** | | | | | | | | | |
| 15.1. Υπάρχουν άσφαλτος και πεζοδρόμια ; | | | | | | | | |  |
| 15.2. Υπάρχει οδοφωτισμός; | | | | | | | | |  |
| 15.3. Πραγματοποιείται τακτική αποκομιδή των απορριμμάτων; | | | | | | |  | |  |
| 15.4. Υπάρχει παράνομη χωματερή σε κοντινή απόσταση; | | | | | | |  | |  |
| 15.5. Σημειώνονται κατολισθήσεις; | | | | | | |  | |  |
| 15.6. Υπάρχουν αδέσποτα σκυλιά; | | | | | | |  | |  |
| 15.7. Σε κοντινή απόσταση, υπάρχει: | | | | | | | Σχολείο | |  |
| Νηπιαγωγείο | |  |
| Ιατρική μονάδα /ιατρός | |  |
| Κέντρο κοινότητας / Σύλλογος | |  |
| Αθλητικές εγκαταστάσεις / παιδική χαρά | |  |
| Κοινωνική Υπηρεσία/Γραφείο ευρέσεως εργασίας | |  |
| 15.8. Τι είδους μεταφορικό μέσο χρησιμοποιείτε για τις μετακινήσεις σας από και προς σε ιδρύματα που προσφέρουν δημόσιες και διοικητικές υπηρεσίες; | | | | | | | Δημόσιες μεταφορές | |  |
| Ιδιωτικό όχημα | |  |
| Το όχημά σας | |  |
| 16. Πώς αξιολογείτε τη σχέση μεταξύ Ρομά/νη Ρομά;  **Πολύ κακή 🄋➀ ➁ ➂ ➃ ➄ Πολύ καλή** | | | | | | | | | |
| 16.1. Υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ Ρομά/Μη Ρομά; | | | | | | |  | |  |
| 16.2. Τα παιδιά στο σχολείο μαλώνουν; | | | | | | | | |  |
| 16.3. Επιτρέπεται η είσοδος σε Ρομά σε εστιατόρια/κλαμπ/βιβλιοθήκες/κ.λπ. | | | | | | | | |  |
| 17. Πώς αξιολογείτε τη σχέση σας με τις τοπικές αρχές;  **Πολύ κακή 🄋➀ ➁ ➂ ➃ ➄ Πολύ καλή** | | | | | | | | | |
| 17.1. Ο δήμαρχος επισκέπτεται τη γειτονιά σε τακτική βάση και πραγματοποιεί γενικές συνελεύσεις; | | | | | | | | |  |
| 17.2. Οι τοπικές αρχές προσκαλούν τους Ρομά να συμμετέχουν στα δημόσια συμβούλια και σε άλλου είδους δομές διαβούλευσης με τους πολίτες; | | | | | | | | |  |
| 17.3. Ο δήμος διοργανώνει πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις για τους Ρομά; | | | | | | | | |  |
| 17.4. Έχουν όλοι οι ενήλικες στο νοικοκυριό σας ταυτότητα; | | | | | | | |  | |